ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ

Мардиева Рухшона

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования словарного запаса учащихся с использованием современных методов обучения. Словарный запас является одним из важнейших компонентов языковой компетенции, поскольку он обеспечивает развитие устной и письменной речи, понимание текста, правильное выражение мыслей и успешное общение. В современных условиях традиционные методы заучивания слов не всегда дают высокий результат, так как учащимся необходимы активные, интерактивные и практико-ориентированные формы работы. В статье анализируются такие методы, как коммуникативный подход, игровые технологии, использование визуальных средств, ассоциативное обучение, работа с контекстом, цифровые платформы и интерактивные упражнения. Особое внимание уделяется тому, что современные методы помогают сделать процесс усвоения лексики более интересным, осознанным и эффективным. Автор приходит к выводу, что развитие словарного запаса должно осуществляться системно, с учетом возраста, уровня знаний и коммуникативных потребностей учащихся.

Ключевые слова: словарный запас, современные методы, лексика, учащиеся, коммуникативный подход, интерактивное обучение, игровые технологии, цифровые ресурсы, развитие речи.

Введение

Формирование словарного запаса учащихся является одной из основных задач обучения языку. Без достаточного количества слов учащийся не может свободно выражать свои мысли, понимать устную и письменную речь, участвовать в диалоге и создавать связные высказывания. Поэтому работа над лексикой занимает важное место на всех этапах обучения.

В традиционной методике словарный запас часто формировался с помощью механического запоминания, перевода и повторения отдельных слов. Однако современное образование требует более активного подхода. Учащиеся должны не только знать значение слова, но и уметь правильно использовать его в речи, понимать его оттенки значения, сочетания с другими словами и роль в конкретной ситуации общения.

Современные методы обучения направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся. Они позволяют превратить изучение слов в интересный и практический процесс. Использование игр, наглядности, цифровых технологий, групповой работы, коммуникативных заданий и контекстных упражнений помогает учащимся лучше запоминать новые слова и применять их в реальной речи.

Цель данной статьи — рассмотреть современные методы формирования словарного запаса учащихся и определить их значение в развитии речевой компетенции.

Материалы и методы

Статья основана на теоретическом анализе научно-методической литературы, посвященной вопросам обучения лексике, развитию речи и применению современных

педагогических технологий. В работе использованы описательный, аналитический и сравнительный методы.

Основное внимание уделяется следующим аспектам:

1. значению словарного запаса в процессе обучения языку;
2. роли современных методов в усвоении новой лексики;
3. применению интерактивных и игровых технологий;
4. использованию цифровых ресурсов при обучении словам;
5. развитию умения применять лексику в устной и письменной речи.

Данная статья носит теоретико-практический характер и направлена на выявление эффективных способов расширения словарного запаса учащихся.

Результаты и обсуждение

Значение словарного запаса в обучении языку

Словарный запас является основой речевой деятельности. Чем богаче лексика учащегося, тем легче ему понимать тексты, выражать свои мысли, строить диалоги, писать сочинения и участвовать в обсуждениях. Недостаточный словарный запас ограничивает речевые возможности учащегося и снижает его уверенность в процессе общения.

Важно отметить, что знание слова не ограничивается только его переводом. Учащийся должен знать произношение, написание, грамматические особенности, синонимы, антонимы, сочетаемость и употребление слова в разных ситуациях. Например, одно и то же слово может иметь разные значения в зависимости от контекста. Поэтому обучение лексике должно быть связано с практическими речевыми ситуациями.

Формирование словарного запаса должно осуществляться постепенно и системно. Новые слова необходимо повторять, использовать в упражнениях, связывать с ранее изученным материалом и применять в устной и письменной речи.

Коммуникативный подход к обучению лексике

Одним из наиболее эффективных современных методов является коммуникативный подход. Его основная цель — научить учащихся использовать язык в реальных ситуациях общения. При таком подходе слова изучаются не изолированно, а в контексте диалогов, текстов, ситуаций и речевых заданий.

Например, при изучении темы «Путешествие» учащиеся могут составлять диалоги в аэропорту, бронировать гостиницу, описывать маршрут или рассказывать о своих впечатлениях. В таких заданиях новые слова сразу применяются на практике, поэтому они лучше запоминаются.

Коммуникативные упражнения помогают учащимся преодолеть страх ошибки, развивают беглость речи и формируют навык самостоятельного использования лексики. Учитель в этом процессе выступает не только как источник знаний, но и как организатор речевой деятельности.

Использование игровых методов

Игровые технологии занимают важное место в формировании словарного запаса. Игра повышает интерес учащихся к уроку, создает положительную эмоциональную атмосферу и помогает запоминать слова естественным способом.

К эффективным лексическим играм можно отнести:

- словесные цепочки;
- кроссворды;

- лото;
- карточки со словами;
- ролевые игры;
- игры на подбор синонимов и антонимов;
- командные соревнования.

Например, игра «Угадай слово» развивает ассоциативное мышление и активизирует ранее изученную лексику. Ролевая игра помогает использовать новые слова в определенной коммуникативной ситуации. Такие задания особенно полезны для учащихся младшего и среднего возраста, однако они могут успешно применяться и в старших классах.

Игровые методы делают процесс обучения живым и эмоциональным. Благодаря этому слова запоминаются не механически, а через действие, общение и личное участие учащихся.

Визуальные средства и ассоциативное обучение

Современное обучение лексике невозможно представить без визуальных материалов. Картинки, схемы, таблицы, интеллект-карты, презентации и видео помогают учащимся легче понять и запомнить значение слов.

Визуальные средства особенно эффективны при изучении конкретных существительных, действий, качеств, профессий, предметов, природных явлений и бытовых тем. Например, при изучении темы «Еда» можно использовать изображения продуктов, меню, фотографии блюд и видеоматериалы. Это помогает связать слово с образом и ситуацией.

Ассоциативный метод также способствует расширению словарного запаса. Учащиеся могут составлять ассоциативные ряды, группировать слова по темам, создавать ментальные карты. Например, слово «школа» может быть связано со словами «учитель», «урок», «класс», «книга», «знание», «друзья». Такая работа помогает не только запомнить отдельные слова, но и увидеть связи между ними.

Изучение слов в контексте

Одной из распространенных ошибок в обучении лексике является изучение слов отдельно от контекста. Если учащийся запоминает слово только как перевод, он может испытывать трудности при его употреблении. Поэтому новые слова необходимо вводить через предложения, диалоги, тексты и реальные ситуации.

Контекст помогает понять значение слова, его грамматическую форму, сочетаемость и стилистическую окраску. Например, слово может употребляться в официальной, разговорной или художественной речи. Без контекста учащийся не всегда может правильно определить его значение.

Работа с текстом является эффективным способом формирования словарного запаса. Учащиеся читают текст, выделяют новые слова, определяют их значение по контексту, составляют предложения и пересказывают содержание. Такой подход развивает не только лексику, но и навыки чтения, анализа и устной речи.

Использование цифровых технологий

Цифровые технологии открывают новые возможности для обучения лексике. Сегодня существует множество онлайн-платформ, мобильных приложений, электронных словарей, интерактивных тестов и образовательных игр, которые помогают учащимся самостоятельно расширять словарный запас.

Цифровые ресурсы позволяют организовать индивидуальное обучение. Учащийся может повторять слова в удобное время, выполнять задания разного уровня сложности, получать немедленную обратную связь и отслеживать свой прогресс.

Например, электронные карточки помогают запоминать слова с помощью повторения. Онлайн-викторины делают процесс проверки знаний интересным. Видео и аудиоматериалы позволяют услышать правильное произношение и увидеть слово в реальной ситуации общения.

Однако цифровые технологии должны использоваться осознанно. Они не должны полностью заменять учителя и живое общение. Их основная задача — дополнять урок, повышать мотивацию и расширять возможности практики.

Роль учителя в формировании словарного запаса

Несмотря на развитие современных технологий, роль учителя остается ведущей. Именно учитель отбирает нужную лексику, объясняет значение слов, организует упражнения, контролирует правильность употребления и создает условия для речевой практики.

Учителю важно учитывать возраст, уровень подготовки, интересы и потребности учащихся. Если слова связаны с жизненным опытом учащихся, они усваиваются быстрее. Например, темы «Семья», «Друзья», «Школа», «Профессии», «Интернет», «Спорт» обычно вызывают интерес и позволяют активно использовать новую лексику.

Также важно регулярно повторять изученные слова. Без повторения даже хорошо объясненная лексика быстро забывается. Поэтому учитель должен включать ранее изученные слова в новые задания, тексты, диалоги и письменные работы.

Заключение

Формирование словарного запаса учащихся является важным условием успешного овладения языком. Богатая лексика помогает учащимся понимать речь, выражать свои мысли, читать тексты, писать сочинения и активно участвовать в общении.

Современные методы обучения делают процесс усвоения слов более эффективным и интересным. Коммуникативный подход, игровые технологии, визуальные средства, ассоциативные упражнения, контекстное обучение и цифровые ресурсы способствуют активному запоминанию и практическому применению лексики.

Анализ показывает, что наиболее результативным является комплексный подход, при котором новые слова не только объясняются, но и многократно используются в различных речевых ситуациях. Учитель должен сочетать традиционные и современные методы, учитывать индивидуальные особенности учащихся и создавать условия для активного употребления слов в устной и письменной речи.

Таким образом, современные методы играют важную роль в развитии словарного запаса учащихся и повышении качества языкового образования.

Список литературы

1. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Москва: Высшая школа, 2003.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва: Просвещение, 1991.
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва: Аркти, 2004.

4. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. Москва: Просвещение, 1991.
5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Москва: Просвещение, 2002.
6. Nation I. S. P. Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
7. Thornbury S. How to Teach Vocabulary. Harlow: Pearson Education, 2002.
8. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. London: Longman, 2007.
9. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
10. Ur P. A Course in Language Teaching: Practice and Theory. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.