ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аминжонова Мехринисо Одилжоновна
Самаркандский государственный институт иностранных языков
nisoaminzonova@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются современные методы преподавания русского языка в высших учебных заведениях. Анализируются особенности организации учебного процесса в условиях цифровизации образования, раскрывается роль коммуникативного, проблемного, проектного и интерактивного обучения. Особое внимание уделяется формированию языковой, речевой и профессиональной компетенций студентов. Обосновывается необходимость сочетания традиционных и инновационных методов обучения для повышения качества языковой подготовки обучающихся.

Ключевые слова: русский язык, высшее образование, методы обучения, коммуникативный подход, интерактивные технологии, компетентностный подход, цифровое образование.

Современная система высшего образования переживает период глубоких преобразований, связанных с развитием информационных технологий, расширением международного образовательного пространства и изменением требований к профессиональной подготовке будущих специалистов [1]. В этих условиях преподавание русского языка приобретает особую значимость, поскольку язык выступает не только средством коммуникации, но и важнейшим инструментом познания, профессионального развития и формирования культурной личности.

Сегодня преподаватель русского языка в вузе сталкивается с необходимостью поиска эффективных педагогических решений, способных обеспечить высокий уровень языковой подготовки студентов [2]. Традиционные формы обучения постепенно дополняются инновационными методиками, ориентированными на активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие критического мышления и формирование навыков самостоятельной работы.

Метод обучения представляет собой систему взаимосвязанных действий преподавателя и студентов, направленных на достижение образовательных

целей [3]. В практике преподавания русского языка используется широкий спектр методов, каждый из которых обладает определёнными преимуществами и педагогическим потенциалом.

Одним из наиболее востребованных в современной лингводидактике является коммуникативный метод [4]. Его главная задача заключается в формировании способности свободно использовать язык в различных речевых ситуациях. В отличие от традиционного подхода, ориентированного преимущественно на усвоение грамматических правил, коммуникативное обучение предполагает развитие практических навыков говорения, аудирования, чтения и письма [5]. Современные исследования в области методики подчеркивают важность коммуникативного подхода как основы формирования речевой компетенции студентов.

На занятиях активно применяются диалоги, дискуссии, ролевые игры, моделирование профессиональных ситуаций общения [6]. Благодаря этому студенты получают возможность использовать языковые знания в условиях, максимально приближенных к реальной коммуникации.

Особую роль в образовательном процессе играет проблемное обучение [7]. Его сущность заключается в создании преподавателем проблемных ситуаций, требующих самостоятельного анализа и поиска решений. Данный метод способствует развитию аналитического мышления, формированию исследовательских навыков и повышению мотивации к изучению языка [8]. Например, студентам могут предлагаться тексты с неоднозначной интерпретацией языковых явлений, спорные вопросы современной языковой нормы или практические задачи, связанные с профессиональной коммуникацией. В процессе обсуждения обучающиеся не только закрепляют языковые знания, но и учатся аргументированно выражать собственную позицию [9].

Эффективный преподаватель русского языка должен обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, владеть современными образовательными технологиями и уметь создавать благоприятную коммуникативную среду. Именно от педагогического мастерства зависит успешность формирования у студентов устойчивой мотивации к изучению языка и культуры речи [10].

Таким образом, преподавание русского языка в вузе представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий использования разнообразных методов и технологий обучения. Современная образовательная практика показывает, что наибольшую эффективность обеспечивает разумное сочетание

традиционных и инновационных подходов. Коммуникативные, проектные, проблемно-поисковые и интерактивные методы способствуют развитию языковой личности студента, формированию профессиональных компетенций и повышению качества образования в целом. Подготовка конкурентоспособного специалиста невозможна без высокого уровня речевой культуры, поэтому совершенствование методики преподавания русского языка остаётся одной из важнейших задач современной высшей школы.

Использованная литература:

1. Hotamovna, U. G., & Abdusalamovna, H. M. (2022). Poetic Interpretation Of Gender Theory In Literary Criticism. Journal of Positive School Psychology, 6(9).
2. УМУРОВА, Г. Ҳ. (2019). The Concept of Motives in the Work by Zulfiya. Иностранные языки в Узбекистане, (2), 113-123.
3. Hotamovna, U. G., & Abdusalamovna, K. M. (2020). New Voices in the 20th Century Uzbek Poetry. International Journal of Management, 11(9).
4. Hotamovna, U. G., Abdusalamovna, K. M., & Mukhtarovna, K. D. (2021). NEW INTERPRETATION OF THE POETRY. International Journal of Management, 12(2).
5. Mukhtarovna, K. D. (2022). Yesenin-A Poet Who Rose to The Heights Of His Skill From The Depths Of Folk Life. World Bulletin of Management And Law, 16, 122-124.
6. Mukhtarovna, K. D. (2023). A Cycle of Integrated Lessons of Literature and World Art Culture Dedicated to The Work of SA Yesenin. Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities, 18, 106-108.
7. Mukhtarovna, K. D. (2023). Information And Communication Technologies in The Russian Language Lessons. Conferencea, 39-41.
8. Mukhtarovna, K. D. (2023). Modern Approaches to Teaching A Foreign Language Based On The Use Of Multimedia Programs. Conferencea, 13-17.
9. Mukhtarovna, K. D. (2024, March). CHARACTERISTICS OF THE LINGUISTIC COMPONENTS OF THE EMOTIONALITY OF A LITERARY TEXT. In E Conference Zone (pp. 40-43).
10. Umurova, G. H. (2019). DESCRIPTION OF FAMILIAR FEELINGS. Scientific reports of Bukhara State University, 2(2), 132-135.