ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Мурод Шамсиддинов
СамГИИЯ
Email: egmontonlord@gmail.com

Аннотация. В данной статье исследуются возможности применения интерактивных технологий при обучении русскому языку студентов вузов. Рассматриваются наиболее распространённые формы интерактивной организации учебной деятельности, направленные на развитие речевой компетенции обучающихся, повышение их заинтересованности в изучении дисциплины и стимулирование познавательной активности. Наибольшее внимание в исследовании уделено дискуссионным технологиям обучения, проектной деятельности, а также использованию современных цифровых средств в образовательном процессе. Подчёркивается возрастающее значение интерактивных подходов в условиях активного внедрения цифровых технологий в сферу образования.

Ключевые слова: интерактивное обучение, русский язык, высшая школа, речевая компетенция, цифровая образовательная среда, проектная деятельность, образовательные сервисы, современные педагогические технологии.

Развитие современного высшего образования связано с подготовкой специалистов, умеющих самостоятельно искать и анализировать информацию, принимать обоснованные решения и эффективно взаимодействовать с коллегами в профессиональной деятельности. В связи с этим всё большее значение приобретают педагогические технологии, ориентированные на вовлечение обучающихся в активную учебную деятельность.

При обучении русскому языку данная задача становится особенно актуальной, поскольку формирование языковых и речевых навыков невозможно без регулярной практики общения. Использование интерактивных методов создаёт благоприятные условия для сотрудничества, обмена мнениями и самостоятельного освоения знаний, что положительно влияет на результаты обучения.

Интерактивное обучение представляет собой такую форму организации образовательного процесса, при которой все его участники постоянно

взаимодействуют между собой. Ключевым принципом данного подхода выступает совместная деятельность преподавателя и студентов, а также активный обмен мнениями и сотрудничество между обучающимися.

Понятие «интерактивность» восходит к английскому слову *interaction*, которое переводится как «взаимодействие». В отличие от традиционной системы обучения, где ведущая роль принадлежит преподавателю, интерактивная модель предполагает коллективное участие всех субъектов образовательного процесса в освоении учебного материала.

Учёные подчёркивают, что внедрение подобных педагогических технологий способствует развитию самостоятельности обучающихся, активизации аналитических способностей, повышению уровня коммуникативной культуры и раскрытию творческого потенциала личности. Для преподавания русского языка данный аспект имеет особое значение, поскольку формирование речевых навыков предполагает систематическую языковую практику в разнообразных условиях коммуникации.

Среди разнообразных интерактивных методов особую эффективность демонстрируют учебные дискуссии. Они позволяют совершенствовать культуру речи, развивать способность аргументированно выражать собственную позицию и критически оценивать различные точки зрения. Так, при рассмотрении темы, посвящённой культуре речи, студентам можно предложить обсудить влияние социальных сетей на современный русский язык. Подобная деятельность стимулирует речевую активность и способствует формированию навыков аналитического мышления.

Значительный образовательный потенциал имеет работа с художественными текстами. Например, изучая роман Л. Н. Толстого «Война и мир», обучающиеся могут исследовать особенности речи персонажей, анализировать выразительные средства языка и определять их роль в создании художественных образов. Такая работа помогает глубже осмыслить содержание произведения и развивает умение проводить языковой анализ.

Одним из действенных способов организации учебной деятельности выступает проектный метод. Выполняя проекты, студенты самостоятельно осуществляют поиск информации, проводят анализ языкового материала и представляют результаты своей исследовательской работы. В качестве тем могут рассматриваться молодёжный сленг, современные неологизмы или особенности интернет-коммуникации.

Существенное место в образовательном процессе занимают ролевые игры. После изучения комедии Н. В. Гоголя «Ревизор» студентам можно

предложить инсценировку отдельных сцен произведения. Подобная форма работы способствует совершенствованию устной речи, развитию творческого подхода и повышению коммуникативной активности участников.

Современные информационно-коммуникационные технологии существенно увеличивают потенциал преподавания русского языка в высших учебных заведениях. Применение цифровых образовательных ресурсов способствует повышению гибкости учебного процесса, обеспечивает его наглядность и делает обучение более доступным для студентов.

В педагогической практике широко применяются такие сервисы, как Moodle, Kahoot, Quizizz, LearningApps и другие. Их функциональные возможности позволяют проводить тестирование, организовывать интерактивные задания, осуществлять текущий контроль знаний и поддерживать оперативную обратную связь между преподавателем и студентами.

Так, при изучении фразеологии русского языка эффективным решением может стать использование интерактивных упражнений на платформе Kahoot. Подобные инструменты повышают интерес обучающихся к учебному материалу и создают дополнительные возможности для самостоятельной работы. Кроме того, цифровые ресурсы способствуют индивидуализации образовательного процесса с учётом потребностей каждого студента.

По сравнению с традиционными формами организации занятий интерактивные технологии обладают рядом существенных преимуществ. Их применение способствует повышению учебной мотивации, активному включению студентов в образовательный процесс и формированию устойчивого интереса к изучаемой дисциплине.

Немаловажным результатом является развитие коммуникативных качеств, навыков коллективной деятельности и способности самостоятельно принимать решения в различных учебных ситуациях. Помимо этого, интерактивные методы обеспечивают более осознанное и эффективное усвоение изучаемого материала.

Внедрение интерактивных технологий выступает важным направлением совершенствования методики обучения русскому языку в учреждениях высшего образования. Использование данных подходов способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся, активизирует их учебно-познавательную деятельность и формирует способность к самостоятельному освоению знаний.

Применение дискуссий, проектных заданий, ролевых игр и цифровых образовательных инструментов позволяет повысить практическую направленность обучения и сделать его более результативным. В условиях цифровой трансформации образования интерактивные подходы становятся важным фактором модернизации языковой подготовки студентов.

Список использованной литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 2018.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2021.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2020.
4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта, 2021.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2020.