ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ СТУДЕНТОВ

Рахимова Диёра Аъзамжоновна
магистрант 2 курса направления
«Теория и история педагогика»
Самаркандский государственный
педагогический институт
E-mail: diera.raximova09@gmail.com

Аннотация. В тезисе рассматривается роль цифровых образовательных платформ в развитии профессиональной лексики студентов. Особое внимание уделяется их практическому значению в обучении английскому языку, формировании терминологического словаря и повышении учебной мотивации.

Ключевые слова: цифровые платформы, профессиональная лексика, английский язык, языковое образование, терминология, интерактивное обучение.

Abstract. This paper examines the role of digital educational platforms in the development of students' professional vocabulary. Special attention is paid to their practical significance in English language teaching, the formation of terminological competence, and the enhancement of students' learning motivation.

Keywords: digital platforms, professional vocabulary, English language, language education, terminology, interactive learning.

В современном образовательном процессе цифровые технологии становятся не дополнительным, а необходимым средством организации обучения. Особенно заметна их роль в преподавании иностранных языков, где важны регулярная практика, доступ к аутентичным материалам, индивидуальный темп усвоения и постоянная обратная связь. В условиях подготовки студентов к профессиональной деятельности особое значение приобретает развитие профессиональной лексики, поскольку именно она обеспечивает способность обучающихся понимать специальные тексты, участвовать в академическом и деловом общении, а также использовать иностранный язык в будущей профессии.

Профессиональная лексика отличается от общеупотребительной тем, что она связана с конкретной сферой деятельности. Для студентов это могут быть термины педагогики, филологии, информационных технологий, экономики, медицины или других направлений. Простое заучивание слов не всегда даёт

устойчивый результат, так как термин должен быть усвоен не изолированно, а в контексте. Поэтому важно применять такие методы, которые позволяют студентам видеть слово в тексте, слышать его в речи, использовать в устных и письменных заданиях.

Цифровые образовательные платформы дают возможность организовать такую работу более эффективно. Они позволяют сочетать текстовые материалы, аудио, видео, интерактивные задания, тесты, электронные словари и средства самоконтроля. Благодаря этому студент не только запоминает значение термина, но и учится применять его в профессионально ориентированной коммуникации.

Таблица 1. Возможности цифровых платформ в развитии профессиональной лексики

Возможность платформы	**Практическое значение для студента**
Интерактивные упражнения	Закрепление новых терминов через повторение и практику
Электронные словари	Быстрый поиск значения, перевода и примеров употребления
Видео- и аудиоматериалы	Развитие восприятия профессиональной речи на слух
Онлайн-тесты	Проверка уровня усвоения лексики
Обратная связь	Исправление ошибок и контроль прогресса
Индивидуальный темп обучения	Возможность повторять трудные темы самостоятельно
Работа с аутентичными текстами	Знакомство с реальным употреблением терминов

Одним из преимуществ цифровых платформ является повышение самостоятельности студентов. Обучающийся получает возможность работать не только во время занятия, но и вне аудитории. Это особенно важно при изучении профессиональной лексики, так как её усвоение требует регулярного повторения. Например, студент может выполнять задания на платформе, составлять тематические словари, проходить тесты, смотреть обучающие видеоматериалы и возвращаться к сложным темам столько раз, сколько необходимо.

Кроме того, цифровые платформы помогают преподавателю разнообразить формы работы. На занятиях можно использовать онлайн-

викторины, задания на сопоставление терминов и определений, перевод профессиональных фраз, работу с короткими специализированными текстами. Такой подход делает обучение более активным и снижает пассивное запоминание слов.

Вместе с тем использование цифровых платформ требует методически правильной организации. Нельзя ограничиваться только технической стороной обучения. Платформа должна использоваться не ради самой технологии, а для достижения конкретной учебной цели. Если задания не связаны с темой занятия или не соответствуют уровню студентов, их эффективность снижается.

Таблица 2. Этапы работы с профессиональной лексикой на цифровой платформе

Этап	**Содержание работы**
Ознакомление	Введение новых терминов и объяснение их значения
Контекстуализация	Работа с текстами, диалогами или видеоматериалами
Закрепление	Выполнение упражнений, тестов, заданий на соответствие
Практическое применение	Составление предложений, мини-диалогов, аннотаций
Контроль	Проверка понимания и анализ ошибок
Повторение	Возврат к трудным словам и их повторное использование

Цифровые образовательные платформы могут рассматриваться как эффективный инструмент развития профессиональной лексики студентов. Их использование способствует расширению словарного запаса, повышению мотивации, развитию самостоятельности и формированию навыков профессиональной коммуникации. Однако результат зависит не только от наличия цифрового ресурса, но и от правильной методической организации учебного процесса.

Список использованной литературы:

1. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. – Pearson Education, 2015.
2. Richards J.C. Curriculum Development in Language Teaching. – Cambridge University Press, 2019.

3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2022.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2021.

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI
SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES
IFI
1994