К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИФИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

[1] Темирова А.Е. , [1] Китибаева А.К., [2] Буранова М.У.
[1]Карагандинский национальный исследовательский университет имени академика Е.А.Букетова (Казахстан)
[2] Самаркандский государственный институт иностранных языков (Узбекистан)

Аннотация: В статье рассматривается специфика преподавания иностранного языка в условиях инклюзивного образования. Анализируются подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями (эксклюзия, сепарация, интеграция, инклюзия), а также опыт США и проблемы реализации инклюзии в Казахстане. Особое внимание уделяется недостаточной методической подготовке учителей иностранного языка и необходимости формирования инклюзивной компетентности педагогов.

Ключевые слова: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, дети с ОВР, преподавание иностранного языка, инклюзивная компетентность, Казахстан.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; оно основано на том, что все дети, несмотря на физические, интеллектуальные, этнические, конфессиональные и иные особенности, а также социально-экономический статус семьи, имеют равные права и включены в общую систему образования – воспитываются и обучаются вместе со своими сверстниками, где учитываются их особые образовательные потребности.[114]

Инклюзивное обучение – это принципиально иное видение проблемы обучения людей с особыми образовательными потребностями. Как известно, существуют другие подходы к обучению и положению в социуме обучающихся с особыми образовательными потребностями: эксклюзия (полная изоляция от общества и из образовательной среды), сепарация (разделение на две противопоставленные группы: обычные и коррекционные школы / классы) и интеграция (попытка «встраивания» людей с особыми образовательными потребностями в образовательную и социальную среду и налаживания их связей с полноправными членами общества). Интеграция подразумевает, что особенные дети получают возможность учиться вместе с обычными детьми, но они при этом должны к ним приспосабливаться, пытаясь им соответствовать, что подчеркивает их собственную неполноценность. Инклюзия в этом отношении является вершиной понимания потребностей особенных граждан и попыткой не подстраивать их под общество, а создать общество равных возможностей.

Согласно статистическим данным, количество детей с ООП увеличивается во всем мире, как в развитых, так и в развивающихся странах. Таким образом, проблема инклюзивного образования становится все более острой.

Образование в США предполагает индивидуальный дифференцированный подход, а не групповую направленность. Здесь образование, а не ребёнок рассматривается как проблема, поэтому образовательная система должна быть гибкой, чтобы обеспечить

[114] Жаныс А.Б., Есмаганбет М.Г., Алхатова Т.С. Современный взгляд на инклюзивное образование // Проблемы педагогики. – 2021. – № 9(32). – С. 34–47.

необходимые условия для академического и социально-эмоционального развития учащегося с учётом его индивидуальных особенностей.

Построение обучающего процесса в школе можно свести к структуре пирамиды из трёх зон: зелёной, жёлтой и красной. В зелёную зону (80–85% учащихся) входят дети, которые успешно усваивают учебный материал, не прибегая к дополнительной помощи профессионалов, при этом используются универсальные подходы в обучении.

В жёлтую зону примерно входит 10-15% всех учащихся, которым уже требуется более интенсивная помощь и часто им предлагается дополнительная помощь несколько раз в неделю основным учителем или учителем, прикреплённым к данному классу, который осуществляет помощь неуспевающим учащимся.

В красную зону входят дети с медицинскими или педагогическими диагнозами, они получают помощь по индивидуальному плану. В распоряжении учителя есть компьютерные программы, помогающие осваивать школьную программу, в том числе для детей с проблемами социализации. Инклюзивное образование требует достаточной технологической оснащённости и высокой профессиональной компетентности педагогов. Только комплексный подход, включающий самоанализ, рефлексию, творчество и профессиональное сотрудничество, способен обеспечить реализацию инклюзии в Казахстане.[115]

Как отмечает Е.М. Томс, подвергаться притеснению могут и обычные дети и по самым разным поводам: дети из неблагополучных семей или, наоборот, единственные дети и т.д. Только планомерная работа над улучшением школьного микроклимата, создание дружелюбной атмосферы силами всего школьного коллектива может решить все эти проблемы, а не изоляция детей с особыми образовательными потребностями от общества.[116]

Цель образования, как отмечают исследователи, вовсе не в том, чтобы все в одно и то же время были заняты одним и тем же и в итоге в равной степени овладели учебным материалом, а в том, чтобы все были заняты общим делом, и каждый мог внести в него свой посильный вклад. Успех в обучении не является абстрактным, он всегда очень конкретен и индивидуален, считает Шлаак.[117]

Ученые отмечают, что потенциал инклюзивного образования крайне велик. Оно важно для обеих сторон. Обществу необходимо понимать, что оно неоднородно и каждый имеет право на полноценное существование, образование, медицинскую помощь и т.д. Для детей с ОВР принятие обществом и получение образования означает не только возможность не жить в вынужденном заточении, но и реальный шанс получить в будущем работу и найти свое место в жизни.[118]

Проблема обучения иностранному языку в рамках инклюзивного образования в Республике Казахстан освещена недостаточно широко. Это связано с тем, что у преподавателей нет достаточного опыта организации учебного процесса в инклюзивных классах, отсутствует системное понимание того, как адаптировать учебный материал для

[115] Жаныс А.Б., Есмаганбет М.Г., Алхатова Т.С. Современный взгляд на инклюзивное образование // Проблемы педагогики. – 2021. – № 9(32). – С. 34–47.
[116] Нургалиева С.А., Попова М.В., Есполова Г.К., Дюсембинова Г.К. Условия и механизмы повышения качества инклюзивного образования в Казахстане // Вестник ПГУ. – Серия педагогическая. – 2022. – № 2. – С. 163–167.
[117] Нургалиева С.А., Попова М.В., Есполова Г.К., Дюсембинова Г.К. Условия и механизмы повышения качества инклюзивного образования в Казахстане // Вестник ПГУ. – Серия педагогическая. – 2022. – № 2. – С. 163–167.
[118] Сулейменова Р.А. К вопросу об инклюзивном образовании // Открытая школа. – 2015. – № 06(147). – С. 56–58.

детей с разными образовательными потребностями, и не выработан единый методический подход к обучению. Большинство учителей иностранного языка не имеют специальной подготовки в области инклюзивной педагогики и сталкиваются с трудностями при планировании уроков, выборе методов и приёмов работы, при оценке учебных достижений.

Процесс обучения иностранному языку в рамках инклюзивного образования должен быть направлен на формирование и развитие собственно лингвистических и нелингвистических умений и навыков учащихся. Реализация данной цели предполагает моделирование ситуаций реального общения, в ходе которых актуализируются коммуникативные потребности в использовании иностранного языка, важные для выстраивания дальнейших перспектив его изучения.[119]

Правильная организация коммуникативной деятельности в инклюзивной аудитории позволяет повысить уровень сотрудничества и уверенности учащихся, привить внимательное отношение к потребностям других, разработать систему дифференцированных упражнений и обеспечить немедленную обратную связь для закрепления языковых и речевых навыков.

Обучение, воспитание и развитие детей с особенностями развития – сложная социально-педагогическая проблема. Её решение лежит в основе подготовки этих детей к активной деятельности, к участию в различных видах деятельности наравне со сверстниками, к освоению социальных ролей в результате интеграции в социальную среду.

[119] Мовкебаева З.А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов в высших учебных заведениях Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://groupglobal.org/ (дата обращения: 09.08.2021).