ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Е.В. Бунеева
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского и иностранных языков Воронежского института Министерства внутренних дел России, г. Воронеж, Российская Федерация, el.buneeva@yandex.ru.

Внутренняя и внешняя языковая политика каждой страны теснейшим образом соприкасается с таким стратегический ресурсом развития общества и государства, как образование. Это то поле, где может реализоваться стратегический, объединяющий потенциал языка, поскольку языковая картина мира «отнюдь не замыкается спектром узкопрофильных филологических интересов, представляя научный интерес, в том числе для философов, психологов, социологов, антропологов, политологов, педагогов», то есть для тех специалистов, которые формируют гуманитарный каркас современного образования[48].

Последние данные о русском языке в сфере образования представлены во втором выпуске исследования «Индекс русского языка в мире», подготовленном Государственным институтом русского языка им. А. С. Пушкина[49]. По данным экспертов, за последние 30 лет общее число школьников, обучающихся на русском языке в странах постсоветского пространства (без учета РФ), сократилось более чем вдвое – с 9,2 млн до 4,1 млн человек. Доля изучающих русский в школах сократилась во всех странах, кроме Белоруссии, где она выросла на 11%. Самое заметное снижение зафиксировано в школах Литвы, Украины, Туркмении, Грузии и Армении.

Общее число школьных учителей русского языка и литературы на постсоветском пространстве (без РФ) по последним данным составляет 83,3 тыс. чел. По общему количеству *школьных* русистов лидируют Узбекистане и Казахстан. По доле в общем количестве школьных педагогов – Армения.

Проведенные исследования позволили прийти специалистам к следующим выводам:

---

[48] Бунеева Е.В. Языковая картина Русского мира в период становления новой мировой архитектуры / Е.В. Бунеева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Россия: единство и многообразие». – Москва, 2022. – С.157.

[49] Индекс положения русского языка в мире: индекс глобальной конкурентоспособности (ГК-Индекс), индекс устойчивости в странах постсоветского пространства (УС-Индекс). Выпуск 2 / сост. А. Л. Арефьев, А. Р. Голубь, С. Ю. Камышева, И. А. Маев, А. И. Ольховская, М. А. Осадчий, М. Н. Русецкая, А. С. Хехтель; под ред. М. А. Осадчего. — Москва : Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2022. – 60 с.

«За последние 30 лет численность обучающихся на русском языке в республиках на территории бывшего СССР сократилась вдвое на всех ступенях образования.

В целом на основании статистических данных страны постсоветского пространства могут быть разделены на три группы:

1) страны с высокой долей обучающихся на русском языке (60–100 %) – Белоруссия, Абхазия, Южная Осетия, *ДНР, ЛНР* (*данные собирались и анализировались до проведения референдумов по вхождению территорий республик в состав РФ – прим. наше Е.Б.),* Киргизия (только в системе высшего образования), к этой же группе могла бы быть отнесена самопровозглашенная Приднестровская Молдавская Республика;

2) страны с умеренной долей обучающихся на русском языке (20–59 %) – Казахстан, Киргизия (в системе общего и среднего профессионального образования), Латвия (только в системе общего образования), Эстония (только в системе среднего профессионального образования), Таджикистан (только в системе высшего образования);

3) страны с низкой долей обучающихся на русском языке (0–19 %) – Армения, Туркменистан, Грузия, Таджикистан (в системе общего и среднего профессионального образования), Азербайджан, Узбекистан, Украина, Молдавия (без учета территории Приднестровья), Литва, Эстония (в системе общего и высшего образования), Латвия (в системе среднего профессионального и высшего образования).

Наибольшая доля преподавателей-русистов работает в Южной Осетии, Армении, Абхазии, Киргизии, Таджикистане и Казахстане, наименьшая – в Латвии, Грузии, Туркмении и Литве.

О роли русского языка и образования на русском языке в жизни молодежи республик бывшего СССР также свидетельствует численность обучающихся из этих стран в высших учебных заведениях Российской Федерации (включая зарубежные филиалы). Информативным является сравнение численности обучающихся в российских вузах с общей численностью обучающихся в вузах соответствующей страны. Это важный маркер конкурентоспособности российского образования на постсоветском пространстве» [50]

Одной из самых тревожных, на наш взгляд, тенденций является именно то, что при резком сокращении обучающихся на русском языке на всех уровнях (среднем полном, средне-специальном (профессиональном), высшем) – в два и

[50] Там же. С.36.

более раз, пропорциональном сокращении учителей русского языка, количество иностранных студентов, желающих изучать русский язык как специальность составляет всего 2 % от общего количества.

Выводы, представленные по итогу такой масштабной работы, требуют более глубоко детального анализа именно с точки повестки и реализации внешней языковой политики, а основной вывод не является поводом для оптимизма: «численность обучающихся из этих стран в высших учебных заведениях РФ» никак не «свидетельствует о роли русского языка», и лишь с косвенно «свидетельствует о роли образования на русском языке», особенно, если учитывать востребованный иностранцами профиль специальностей. Лидирующие позиции среди специальностей, представляющих особый интерес для иностранных абитуриентов из стран ближнего зарубежья занимают инженерно-технические специальности, медицина и фармакология[51]. Очевидно, что приоритетность инженерно-технических специальностей в первую очередь обусловлена исторически сложившимся промышленным взаимодействием как в советскую эпоху, так и в постсоветскую эпоху, а также сотрудничеством в области ВПК. Более того, объективное снижение уровня владения русским языком у иностранных абитуриентов не становится препятствием для освоения ими при поступлении в российские вузы узкоспециальных дисциплин, в силу универсальности научных языков (математики, физики, информатики, химии и проч.), но существенно ограничивает иностранных студентов в освоении общих обязательных дисциплин гуманитарного цикла – истории России, философии, культурологии, составляющих мировоззренческий фундамент ***образовательной картины мира, реализующейся в историко-культурном контексте в условиях культурно-образовательной среды***, а также общих лингвистических дисциплин («Русский язык и культура речи» и проч.), которые иностранные студенты изучают вместе с российскими, спустя год довузовской подготовки. Количество учебных часов, отведенных на изучение вышеперечисленных учебных дисциплин в программах бакалавриата, магистратуры и специалитета не позволяют компенсировать этот пробел.

В языковой картине мира заключен ключ к пониманию ментального кода народа. По справедливому замечанию И.В. Рус-Брюшининой и Н.Ю. Зиминой: «Пользуясь языковыми выражениями, содержащими неявные смыслы,

[51] Русский язык в бывших советских республиках // Коммерсант от 18.03.2023.: https://www.kommersant.ru/doc/5875938

человек, сам того не замечая, принимает и заключенный в них взгляд на мир».[52] Таким образом, отсутствие соответствующей языковой подготовки у обучаемых неизбежно приводит к неполноте, фрагментарности образовательной картины мира, невосприимчивости иностранных обучаемых к концептуальным установкам, заложенным в русском языке, системе ценностей, нравственных ориентиров и культурных традиций россиян, что, не просто не способствует межкультурному диалогу, но препятствует ему.

Согласно Указу Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»[53]. Четко сформулированные президентом ценности позволяют избежать формального к ним обращения, чем в последнее время изобиловал профессиональный дискурс социально-гуманитарные наук.

Возможной мерой повышения статуса русского языка в ряде стран постсоветского пространства с учетом стабильного интереса иностранных граждан к образованию в российских вузах может стать ряд преференций для абитуриентов, до поступления получивших среднее образование на Родине в школах (классах), где обучение проводилось на русском языке или дополнительно изучавших русский язык в школе. А также не формальный, а реальный внутренний конкурс для иностранных граждан при поступлении в российские вузы, формируемый в том числе, за счет повышения порога (проходного балла) вступительных испытаний по русскому языку.

Грамотное использование языкового и образовательного ресурса способствует повышению привлекательности страны в контексте культурного, экономического, промышленного взаимодействия и расширяет границы плодотворного межнационального общения.

---

[52] Рус-Брюшинина И.В. К вопросу отражения социально-философских проблем общества в языковой картине мира / И.В. Рус-Брюшинина, Н.Ю. Зимина // Родной язык: проблемы теории и практики преподавания. – Борисоглебск, 2009. – С.9.

[53] Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lb6wx9ifzh486701781

Литература

1. Бунеева Е.В. Языковая картина Русского мира в период становления новой мировой архитектуры / Е.В. Бунеева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Россия: единство и многообразие». – Москва, 2022. – С.157-167.
2. Индекс положения русского языка в мире: индекс глобальной конкурентоспособности (ГК-Индекс), индекс устойчивости в странах постсоветского пространства (УС-Индекс). Выпуск 2 / сост. А. Л. Арефьев, А. Р. Голубь, С. Ю. Камышева, И. А. Маев, А. И. Ольховская, М. А. Осадчий, М. Н. Русецкая, А. С. Хехтель; под ред. М. А. Осадчего. — Москва : Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2022. – 60 с.
3. Русский язык в бывших советских республиках // Коммерсант от 18.03.2023. URL: https://www.kommersant.ru/doc/5875938
4. Рус-Брюшинина И.В. К вопросу отражения социально-философских проблем общества в языковой картине мира / И.В. Рус-Брюшинина, Н.Ю. Зимина // Родной язык: проблемы теории и практики преподавания. – Борисоглебск, 2009. – 228 с.
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lb6wx9ifzh486701781