ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Балашов Р.В.
студент 4-го курса кафедры теории и
методики иноязычной подготовки,
КарНИУ им. академика Е.А.Букетова
(г.Караганда, Казахстан)
Белозерова Д.С.
Магистр педагогических наук,
старший преподаватель кафедры теории и
методики иноязычной подготовки
КарНИУ им. академика Е.А.Букетова
(г.Караганда, Казахстан)

Аннотация: В статье рассматривается профессиональная компетентность учителя иностранного языка, её основные компоненты и особенности преподавания в современной школе. Анализируются методы повышения мотивации учащихся и эффективность использования интерактивных технологий в обучении иностранному языку. На основе педагогической практики сделан вывод о важности методической, коммуникативной и цифровой компетентности преподавателя.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, учитель иностранного языка, методика преподавания, мотивация учащихся, PPP, интерактивные технологии, Kahoot.

Введение. В сфере современного образования, в особенности на фоне процессов глобализации, задача профессиональной подготовки квалифицированного преподавателя иностранного языка, который сможет организовать образовательные процессы, а также поддерживать интерес своих учеников к изучению предмета, становится всё более актуальной. Этому несомненно препятствуют стремительно ускоряющееся развитие цифровых и коммуникационных технологий, изменение учебных подходов и образовательных методик. Таким образом, компетентность – это сложный комплекс характеристик, объединяющий интеллектуально-навыковые составляющие образования и предопределяющий тем самым, формирование содержания образования [1].

Актуальность данной работы обусловлена стремительно протекающими процессами изменения общества, в частности рост количества людей с клиповым мышлением и расстройствами внимания.

Цель данной работы — изучить современную структуру и содержание профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка, а также найти практические методы, которые помогут повысить интерес учеников к изучению иностранного языка.

Для достижения вышеуказанной цели были сформулированы следующие задачи: Провести обзор научно-методических материалов, посвящённых теме данной работы, а также изучить существующие методологии; Рассмотреть ключевые составляющие профессиональной компетентности учителя иностранного языка и их содержание; Изучить

специфику преподавания иностранного языка в условиях школьного обучения; Выявить методы и подходы, которые могут помочь повысить мотивацию учеников.

Методы

Теоретическую основу данной работы составляют труды Е. Н. Солововой, С. В. Тетиной и А. В. Хуторского, занимавшихся вопросами изучения профессиональной компетентности педагогов и современными методиками и подходами к преподаванию иностранных языков.

В ходе данной работы были использованы следующие методы:

Анализ и обобщение научно-методических материалов и литературы использовались с целью сбора и систематизации информации; Сопоставительный анализ педагогических подходов использовался для сравнения эффективности и результативности различных форм проведения обучающей работы; Педагогическое наблюдение способствовало определению особенностей восприятия учащимися различных форм работы на уроке; Описание и анализ использовались для выявления наиболее эффективных способов и методических приёмов организации и ведения уроков.

Практическая база исследования была сформирована на основе анализа учебного процесса в общеобразовательной школе в период прохождения педагогической практики в 8 и 11 классах.

Выстроенный и использованный в рамках данной работы методологический аппарат, позволил получить результаты, обладающие теоретической и практической значимостью.

Результаты

В условиях современного образовательного пространства процесс обучения направлен не только на передачу информации ученикам, но и на формирование у них практических умений и навыков, в связи с чем особую значимость приобретает компетентностный подход преподавателя. Как отмечает А. В. Хуторской, компетенция как понятие определяется в качестве совокупности знаний, умений, навыков и способов (методов) деятельности, необходимых для эффективной работы в той или иной сфере [2].

Профессионализм преподавателя иностранного языка может быть охарактеризован как совокупность взаимосвязанных профессиональных качеств и педагогических умений, обеспечивающих высокую эффективность проведения учебных занятий. В составе профессионализма выделяются следующие ключевые компоненты: предметная, методическая, коммуникативная и цифровая компетенции. Предметная компетенция под собой подразумевает основательное знание и владение иностранным языком. Методическая компетенция, в свою очередь, связана со способностью педагога осуществлять обоснованный выбор методов и приёмов обучения [3].

В структуре профессионализма преподавателя иностранного языка особое место принадлежит коммуникативной компетенции, поскольку основная цель обучения в данной предметной области заключается в развитии у обучающихся способности к реальному иноязычному общению. В связи с чем педагог должен демонстрировать умение эффективно выстраивать взаимодействие с учащимися, создавать на занятии психологически комфортную атмосферу, а также поддерживать и стимулировать устойчивую мотивацию к использованию иностранного языка. Также учитель иностранного языка должен демонстрировать умение гибко сочетать различные методы и приёмы работы, а также

адаптировать ход учебного процесса в соответствии с актуальным уровнем языковой подготовки как каждого обучающегося в отдельности, так и всего класса в целом.

Наряду с этим, современный преподаватель иностранного языка должен обладать такими сформированными цифровыми компетенциями, как умение использовать мультимедийные презентации, интерактивные образовательные платформы, электронные учебные пособия и иные цифровые образовательные ресурсы. Применение указанных делает образовательный процесс более наглядным, динамичным и интерактивным, что в конечном счёте положительно сказывается на результатах обучения.

По мере прохождения практики было установлено, что усвоение учебного материала происходит более успешно в тех случаях, когда учащимся предлагаются краткие, разнообразные по своей форме и содержанию задания, сопровождающиеся визуальными материалами и презентациями. Также особенно высокую эффективность в процессе обучения показало использование цифровых образовательных платформ, включающих игровые элементы (геймификацию), таких как Kahoot. Применение игровых механик способствовало активизации их познавательной деятельности и формированию более позитивной эмоционально-психологической атмосферы на уроке.

Согласно С.В. Тетиной, современный преподаватель иностранного языка должен обладать сформированной информационной грамотностью и демонстрировать умение эффективно интегрировать цифровые образовательные ресурсы в свою профессиональную деятельность [4]. Цифровые технологии, в контексте современного образования, становятся важным и неотъемлемым инструментом для повышения учебной мотивации учащихся и создания более гибкой, адаптивной образовательной среды. Кроме того, было установлено, что использование модели PPP (Presentation - Practice - Production, презентация - практика - продукция) способствует более эффективному усвоению нового языкового материала. Чёткая, логически выстроенная структура урока, предлагаемая данной моделью, помогает учащимся лучше воспринимать и систематизировать учебную информацию.

Таким образом, комплексное использование интерактивных методов обучения, цифровых образовательных инструментов и разнообразных форматов организации учебной деятельности в их взаимосвязи позволяет эффективно стимулировать познавательный интерес учеников, в результате чего процесс изучения иностранного языка становится более результативным.

Выводы

Результаты проведённого исследования позволили установить, что профессиональная компетентность учителя иностранного языка является многокомпонентным явлением, включающим в себя глубокие предметные знания, совокупность педагогических, коммуникативных и организационных умений. Профессиональная компетентность педагога проявляется в способности эффективно актуализировать и применять имеющиеся теоретические знания и практические навыки.

По мере прохождения практики было выявлено, что степень вовлечённости учащихся в учебный процесс зависит напрямую от способа организации учебной деятельности. Наиболее результативными оказались краткие и разнообразные по форме задания, использование презентаций, игровых элементов и цифровых образовательных платформ, например Kahoot. Такие формы работы способствовали повышению интереса учащихся. Опыт работы также продемонстрировал, что учащиеся средней школы

испытывают трудности при работе с объёмными текстовыми материалами и однообразными заданиями, требующими длительного удержания внимания на непрерывном выполнении.

Таким образом, результаты проведённого исследования подтверждают сложную природу профессиональной компетентности учителя иностранного языка. Сочетание фундаментальной методической подготовки, педагогической гибкости и накопленного практического опыта создаёт необходимые условия для повышения эффективности обучения иностранному языку в современной школе.

Список литературы:

1. Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования. - Алматы: Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай Хана, 2013. – 440 с.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. - 2003. - №2. – С. 58-64
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
4. Тетина С.В. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях введения профессионального стандарта педагога // Педагогическое образование в России. – 2016. - №6. – С. 120-125.