ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Белозерова Дарья Сергеевна
магистр, старший преподаватель кафедры теории и методики иноязычной подготовки
Карагандинский научно-исследовательский университет им. Е.А. Букетова
(г. Караганда, Казахстан)
Канапина Аяна Азаматовна
студент
НАО “Карагандинский национальный исследовательский университет имени академика Е.А. Букетова”
(г. Караганда, Казахстан)

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые психолого-педагогические особенности современных детей младшего школьного возраста (7–10 лет) и их влияние на процесс обучения иностранному языку. Анализируются характеристики внимания, памяти, мышления, ведущей деятельности, эмоциональной сферы и потребности в движении. На основе выявленных закономерностей определяются эффективные методические приёмы: дробление активности, опора на образную память, TPR-метод, игровые и коммуникативные технологии. Особое внимание уделяется проблеме удержания внимания в условиях цифровой среды и способам повышения эффективности применения существующих методик.

Ключевые слова: младший школьный возраст, психолого-педагогические особенности, обучение иностранному языку, удержание внимания, TPR-метод, игровые методы, коммуникативный подход.

Младший школьный возраст (7-10 лет) является важнейшим этапом становления учебной деятельности. В этот период формируются основы умения учиться, произвольность психических процессов, внутренняя позиция школьника. Иностранный язык, представляющий собой сложный коммуникативный и когнитивный навык, требует особого подхода, учитывающего возрастные возможности детей.

В последние годы обучение иностранному языку в начальной школе стало обязательным компонентом образовательных программ. Учителя владеют современными методиками – игровыми, коммуникативными, деятельностными, используют TPR-метод, песни, флеш-карты, ролевые игры. Однако практика показывает, что даже при использовании этих эффективных инструментов многие специалисты сталкиваются с растущей проблемой: удержать внимание младшего школьника становится всё труднее. Дети быстро отвлекаются, теряют интерес, не могут сосредоточиться на задании даже в игровой форме. Это создаёт запрос не на «новые» методы (они уже существуют), а на более точное, адаптивное применение существующих с учётом изменившихся психологических особенностей современных детей.

Проблема, таким образом, заключается не в недостатке методик, а в разрыве между знанием возрастных особенностей и их учётом в реальной поурочной организации. Цель

настоящей работы – систематизировать ключевые психолого-педагогические особенности младших школьников и на их основе определить, как именно следует эффективно применять современные методы обучения иностранному языку.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку в начальной школе. Предмет – психолого-педагогические особенности детей 7-10 лет как основа для выбора и адаптации методических приёмов. Методы – анализ научной литературы (Д.Б. Эльконин [1], Ж. Пиаже [2], Л.Ф. Обухова [3]), обобщение современных методических подходов (Е.Н. Соловова [4], З.Н. Никитенко [5]), систематизация данных.

Внимание как ключевая проблема современного урока. Отдельного рассмотрения заслуживает фактор, существенно усилившийся за последние 10-15 лет. Современные дети – «цифровые аборигены» (digital natives), с ранних лет привыкшие к быстрой смене ярких визуальных образов (короткие видео, игровые ролики, анимация). Их когнитивная система адаптирована к высокочастотным переключениям. Как следствие, устойчивость произвольного внимания снизилась: если по данным середины XX века первоклассник мог концентрироваться 10-12 минут, то сегодня этот показатель у многих детей сократился до 5-7 минут [6].

Это означает, что даже эффективный метод перестаёт работать, если он применяется без учёта временных ограничений. Песня в 3 минуты работает хорошо, однако та же песня во второй раз подряд уже рассеивает внимание. Ролевая игра на 4 минуты захватывает, но на 8-й минуте дети начинают отвлекаться, даже если игра интересная.

Как эффективнее применять методы с учётом этого? Исследования и практический опыт позволяют выделить несколько конкретных приёмов, повышающих результативность любого занятия:

1. Микроциклирование. Любое задание (игра, песня, работа с карточками) не должно длиться дольше 3-4 минут подряд. При необходимости продолжить работу с тем же материалом следует сделать микропаузу (30 секунд: «Похлопайте, кто сегодня слышал слово apple») или сменить модальность (было слушание – стало движение).

2. Якоря внимания. Введение чётких ритуалов возврата фокуса. Это может быть звон колокольчика, хлопок учителя, жест поднятой руки с командой «Eyes on me!», световой сигнал. Такие якоря помогают «перезагрузить» внимание класса за 2–3 секунды.

3. Контрастная смена активностей. Внимание лучше удерживается не при плавных переходах, а при контрасте: статика (1 минута), движение (2 минуты), тишина (1 минута слушания), громкая речь (2 минуты). Контраст сам по себе является дополнительным стимулом.

4. Встроенная микро-соревновательность. Элемент «кто быстрее/точнее» удерживает внимание, так как требует постоянного мониторинга. Например: «Поднимите красную карточку, как только услышите слово cat». Такое задание не позволяет вниманию «уплыть».

Память и ввод лексики. Образная память младших школьников, по данным Ж. Пиаже и Л.Ф. Обуховой, работает эффективнее всего при подключении нескольких каналов восприятия [2 с. 84; 3 с. 112]. Новая лексика запоминается лучше, если слово:

- увидено (картинка, карточка, жест учителя);
- услышано (чёткое произношение);
- произнесено самим ребёнком;
- связано с движением (TPR: jump – прыжок, big – широкие руки);

· включено в эмоциональный контекст (смешная история, любимый персонаж).

Следовательно, эффективное применение флеш-карт предполагает не просто показ и повторение, а многосенсорную привязку: картинка + слово + жест + короткая фраза + (желательно) движение.

Мышление и грамматика. Поскольку мышление ребёнка 7-10 лет находится на стадии конкретных операций [3 с. 156], абстрактные грамматические правила (даже сформулированные просто) не работают без длительной опоры на конкретные примеры. Эффективный подход – индуктивный: сначала дети многократно слышат и используют конструкцию (I go to school every day. He goes to school every day). Только после накопления 15–20 примеров можно предложить простое обобщение, желательно в виде цветной схемы или персонификации («К глаголу после he/she/it прибавляется хвостик -s»). Главное правило: примеры предшествуют правилу.

Игровая деятельность как основа. Согласно периодизации Д.Б. Эльконина, в младшем школьном возрасте игровая деятельность остаётся ведущей или, по крайней мере, сохраняет огромное влияние наряду с учебной [1 с. 210]. Это не означает, что «надо играть на уроках» как дополнение. Это означает, что учебная задача должна быть упакована в игровую форму. Не «выучить цвета», а «спасти принцессу, называя цвета замков». Не «потренировать конструкцию I like / I don’t like», а «накормить монстра: ему нравится – кладём в рот, не нравится – отодвигаем». Эффективность игры не в самом факте игры, а в том, что ребёнок забывает, что он «учится», и действует естественно.

Эмоциональная среда и речь. Высокая эмоциональная чувствительность младших школьников означает, что атмосфера на уроке влияет на результат сильнее, чем качество объяснений. Страх ошибки блокирует речепорождение. Поэтому эффективное применение любых методов требует:

· частой и конкретной похвалы («Отлично, ты произнёс [th]!», а не просто «Молодец»);

· мягкого исправления (не «Неправильно», а «Было очень близко! А теперь послушай, как правильно…»);

· исключения публичного сравнения детей друг с другом.

Движение как ресурс, а не помеха. Потребность в движении у детей 7-10 лет – не нарушение дисциплины, а физиологическая необходимость. Попытки «усадить» и «успокоить» приводят к накоплению утомления и падению концентрации. Напротив, встраивание движения в учебный процесс повышает эффективность. TPR-метод (Total Physical Response), разработанный Дж. Ашером, основан именно на этом: команды учителя выполняются действиями (Stand up. Jump. Touch your nose) [7]. Песни с движениями, физминутки на английском, подвижные игры («Simon says», «Run to the card with the word apple») – всё это не отвлекает от изучения языка, а является его полноценной частью.

Таким образом, проведённый анализ позволяет сделать следующие выводы.

1. Психолого-педагогические особенности младших школьников – внимание, память, мышление, ведущая деятельность, эмоциональность, потребность в движении – являются фундаментом, на котором строится эффективное обучение иностранному языку.

2. Ключевая проблема современного этапа – снижение устойчивости внимания у детей, выросших в цифровой среде. Даже хорошие методы требуют адаптации по темпу:

сверхкороткие циклы (3-4 минуты на активность), якоря внимания, контрастная смена статики и динамики.

3. Эффективное применение методов заключается не в выборе «правильной» методики (игровой, коммуникативной, TPR-метода) самой по себе, а в её точном дозировании, чередовании модальностей (вижу – слышу – двигаюсь – говорю) и создании безопасной эмоциональной среды.

4. Практическая рекомендация учителю: при планировании урока иностранного языка в 1-4 классах следует отталкиваться не от содержания («пройти 10 слов»), а от временных и энергетических ресурсов ребёнка. Урок, в котором ни одно задание не длится дольше 4 минут, где есть опора на движение и визуализацию, а ошибка не наказывается, будет эффективнее длинного «интересного» объяснения.

Перспективой дальнейших исследований является разработка конкретных поурочных планов для 1-4 классов с учётом описанных выше принципов, а также экспериментальная проверка влияния «микроциклирования» на скорость и прочность усвоения языкового материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 360 с.
2. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – 528 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2021. – 460 с.
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
5. Никитенко З.Н. Теория и технология обучения иностранным языкам в начальной школе. – М.: МПГУ, 2018. – 280 с.
6. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребёнок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. Т. 9. № 3. С. 62–72.
7. Asher J. Learning Another Language Through Actions. — San Jose: Sky Oaks Productions, 1996. – 126 p.