РОЛЬ ЧТЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Кадымова Мадина Музаффаршоевна
к.п.н., старший преподаватель
кафедры русского языка ТМУИЯ
им. Сотима Улугзода

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы обучения изучающему чтению. Основная коммуникативная задача данного вида чтения заключается в совершенствовании навыков и умений, обеспечивающих полное и детальное понимание текста. Предполагается, что обучающиеся должны не только глубоко осмыслить прочитанное, но и уметь воспроизводить полученную информацию с различной степенью точности. **Ключевые слова:** изучающее чтение, интонационное оформление чтения, выборочное чтение, глубина понимания, коммуникативные задачи.

Abstract: This article examines issues related to teaching intensive reading. The main communicative objective of this type of reading is to improve skills and abilities that ensure a complete and detailed understanding of the text. It is assumed that learners should not only deeply comprehend what they read but also be able to reproduce the acquired information with varying degrees of accuracy.

Keywords: intensive reading, intonational reading, selective reading, depth of comprehension, communicative tasks.

В наше время, когда количество информации непрерывно растет, чтение на русском языке играет все большую роль, поэтому одной из основных задач обучения русскому языку в национальных группах является обучение чтению. Без овладения чтением дальнейшее усвоение русского языка невозможно, так как оно представляет собой самостоятельный вид речевой деятельности, основанной на речевых механизмах и автоматизированных технических навыках. Вот почему для студентов русский язык в национальных группах «Особое, можно сказать, принципиально важное значение приобретает правильное чтение верное понимание читаемого текста» Такое чтение как следствие развития других умений само по себе не приходит, и ему надо специально обучать. [2, с.46]

Изучая русский язык, студенты должны не только владеть различными видами чтения, но знать и уметь пользоваться каждым из них в зависимости
от поставленной перед чтением цели.

В целях формирования умений и навыков ясного, быстрого и выразительного чтения преподаватель должен добиться от студентов:

а) зрительного восприятия графического образа букв, буквосочетаний (слогов) и слов. Задача преподавателя - расширить поле чтения, так как при небольшом поле чтения читающий медленно осознает читаемое и с трудом отрывается от предыдущего отрезка строки, переход к новому отрезку затягивается;

б) правильного связывания зрительного образа со звуковым (буквы со звуком). При этом особое внимание должно быть уделено неполному соответствию многих русских и таджикских звуков, приводящему к искажению произношения.

Чтение на неродном языке протекает по-разному в зависимости от ряда факторов: сложности темы, языка изложения, цели чтения, индивидуальных особенностей восприятия читающего и т. д. Из многообразия факторов, влияющих на характер чтения, наиболее существенными являются два:

-предполагаемое использование извлекаемой информации;

-вытекающая из этого установка читающего на степень полноты понимания.

Сущностью чтения как коммуникативного процесса является поиск и извлечение информации с той или иной степенью полноты. Степень полноты извлеченной информации составляет основу классификации видов чтения.

Различаются три основных вида чтения: изучающее (вдумчивое) чтение, чтение с общим охватом содержания, просмотровое чтение. [1, с.82]

Изучающее чтение предполагает последующее воспроизведение полученной информации в той или иной форме, что связано с ее осмыслением, интерпретацией, установкой на длительное запоминание уже в процессе чтения; все это требует полного и максимально точного понимания прочитанного. Так обычно читается литература, представляющая специальный интерес, необходимая для получения специальных сведений.

Чтение с общим охватом содержания является как бы чтением для себя, для общего ознакомления с содержащейся в том или ином источнике информацией без специальной установки на последующее ее воспроизведение. В этом случае читающий довольствуется пониманием общей линии содержания, доказательства и т. д., причем не потому, что он не может достичь полного, глубокого понимания, а потому, что ему в данный момент большего и не нужно. [5, с.32]

Просмотровое чтение направлено на то, чтобы получить самое общее представление о содержании того или иного материала: его теме, основных вопросах, затрагивающихся в нем и т. д. Оно имеет место тогда, когда читающий просматривает тот или иной литературный источник в поисках интересующих его данных - формулировок, цифр, определений и т. п. [1, с.34]

Студентов следует обучать всем трем видам чтения, причем в каждом из них они должны достичь, по крайней мере, минимального уровня владения: только тогда чтение может стать реальным средством одной из форм общения на русском языке.

Каждый из видов чтения различается внутренней целевой установкой читающего, характером понимания текста, скоростью процесса и т. д. Другими словами, каждый вид чтения требует своей методики обучения, своих специфических умений, специально составленных материалов (текстов).

Еще К. Д. Ушинский замечал, что читать - это еще ничего не значит, главное в том, как читать и как понимать читаемое. «Непосредственное понимание иноязычного текста основывается на том, что лексическая, синтаксическая и контекстная основы понимания слова моментально объединяются в сознании читающего в единое значение». [6, с.96]

Каждый вид чтения имеет свою градацию трудностей и свои показатели контроля. Естественно, что и требования к текстам для разного вида чтения неодинаковы.

В данной статье рассматриваются вопросы обучения изучающему чтению. Главная коммуникативная задача изучающего чтения должна сводиться к совершенствованию навыков и умений в этом виде чтения, при котором учащиеся должны полно и детально

понять текст, чтобы потом воспроизвести прочитанную информацию с той или иной степенью достоверности.

Учебные действия, направленные на обучение изучающему чтению, имеют цель: развить смысловую и языковую догадку; совершенствовать
технику чтения.

Для изучающего чтения целесообразно использовать, помимо имеющихся в учебниках, небольшие по объему занимательные тексты, которые обладают хорошими потенциальными возможностями для активизации процесса чтения, т. к. отвечают интересам учащихся, заставляют учащихся задумываться над прочитанным, рассуждать, активизирует мыслительную деятельность, что делает более эффективным процесс обучения рассматриваемому виду речевой деятельности на русском языке. Работа над текстом при обучении изучающему чтению предполагает несколько этапов, выполнение соответствующих упражнений-заданий. [4, с.53]

1.Предтекстовые упражнения

Упражнения на снятие лексико - грамматических трудностей

Понимание текста на уровне смысла определяется не только осознанием его логико-смысловой структуры, но и знанием лексики и грамматики, поэтому целесообразно, чтобы чтению текста предшествовали предтекстовые упражнения, помогающие учащимся усвоить лексико-грамматический материал. Предтекстовые упражнения преследуют цель тренировки учащихся в употреблении лексики и грамматических конструкций, характерных для данного текста.

На начальном этапе обучения механизмы техники чтения сформированы не полностью, поэтому необходимо проводить специальные упражнения, развивающие технику чтения. На этом этапе в основном практикуется чтение вслух, но даже чтение про себя сопровождается полным внутренним программированием, поэтому необходимо отрабатывать правильное произношение новых слов, обучать правильному интонационному членению предложений.

Для развития техники чтения могут быть предложены упражнения со следующими заданиями:

1.Прочитайте вслух предложения с одинаковым, но постепенно усложняющимся началом.

2.Прочитайте вслух предложения, построенные по данному образцу.

3.Прочитайте и, не глядя в текст, проговорите данные слова, словосочетания, предложения.

Упражнения с такой установкой очень эффективны: они связаны с удержанием в памяти и последующим воспроизведением без опоры на контекст целостно-смысловой единицы, способствуют формированию кратковременной памяти. [3, с.65]

Рекомендуются следующие упражнения, направленные на развитие навыков прогнозирования;

Прочитайте первый абзац, определите тему текста.

Прочитайте последний абзац и определите, какое содержание может предшествовать ему.

1.Прочитайте выводы, скажите, какой основной вывод делается в тексте.

Если студенты затрудняются в выполнении такого рода заданий, то для развития у них «прогнозирующей способности» можно дать задания иного типа.

2.Прочитайте предложение, передайте его содержание сначала дословно, а потом своими словами. (При этом обращается внимание на то, что является особенно трудным для воспроизведения при дословной передаче содержания и что опускается при пересказе содержания).

3.Вставьте вместо точек наиболее подходящее слово и прочитайте вслух фразу. (Дается фраза с пропущенным словом и несколько карточек со словами. Студенты должны прочитать их быстро про себя, найти наиболее подходящее по смыслу слово и вставить его в предложение).

1. Постройте предложение из данных слов и прочитайте его вслух. (Слова даются не в логической последовательности).
2. Продолжите предложение. (Дается начало предложения и несколько возможных вариантов его окончания).
3. Закончите предложение. (Дается начало предложения).

Работа с текстом способствует развитию не только навыков чтения, но и устной и письменной речи. Пересказ, составление плана и передача содержания своими словами формируют коммуникативную компетенцию студентов. [4, с.90]

Изучающее чтение играет важную роль в формировании коммуникативной компетенции студентов. Системный подход к обучению, включающий различные этапы и виды упражнений, обеспечивает глубокое понимание текста и эффективное использование информации в процессе общения.

Литература:

1.Барыгин А.Н., Бурмистров В.П. и др. Практическое пособие по развитию навыков письменной речи. М.. 1983.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно – воспитательного процесса. М., 1982
3.Барыгин А.Н., Бурмистров В.П. Практическое пособие по развитию письменной речи. – М., 1983
4.Венедиктова Н. К. Психологические вопросы обучения иностранцев русскому языку. М.: изд. М.: 1972.
5.Мамедов Г.Г. Обучение созданию текста, Русский язык и литература. М.: изд. М.: 1971.
6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения М.: изд. 1974.