СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЯЗЫКОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Марданова Мария Алексеевна
кандидат филологических наук, доцент
Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»
Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра лингвистики и переводоведения
mardanova_ma@surgu.ru
Эшбоева Турсунтош Сохатмаматовна
PhD, и.о. доцента
Самаркандский государственный
институт иностранных языков
tursunoysoatmamatova@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются современные научные подходы к оценке языковых способностей в контексте развития психолингвистики, методики преподавания иностранных языков и цифровых образовательных технологий. Анализируются изменения в понимании языковой компетенции, переход от традиционных форм контроля к коммуникативно ориентированным и когнитивно обоснованным моделям оценки. Подчеркивается роль психических процессов в формировании речевой деятельности, а также влияние компьютерных технологий на диагностику языковых навыков. Делается вывод о необходимости интеграции традиционных и инновационных подходов к оценке языковой компетенции.

Ключевые слова: языковые способности, психолингвистика, коммуникативная компетенция, тестирование, методика обучения, цифровые технологии.

Введение

Современный этап развития лингводидактики характеризуется существенным изменением подходов к пониманию языковых способностей человека [3]. Если ранее основное внимание уделялось знанию грамматических правил и лексического материала, то сегодня акцент смещается на способность эффективно использовать язык в процессе реального общения [5].

В условиях глобализации и расширения межкультурной коммуникации возрастает необходимость формирования устойчивой языковой компетенции, которая включает не только знания, но и умения их практического применения [7]. В этой связи проблема объективной оценки языковых способностей приобретает особую актуальность.

Традиционные методы контроля знаний, такие как тестирование и экзамены, не всегда позволяют получить полную картину речевых умений обучающихся [6]. Это связано с тем, что они ориентированы преимущественно на формальный результат, а не на процесс речевой деятельности.

Теоретические основы

С точки зрения психолингвистики, языковая способность представляет собой сложную систему когнитивных механизмов, обеспечивающих восприятие, обработку и

порождение речи [4]. Л.С. Выготский подчеркивал, что речь является не только средством коммуникации, но и инструментом мышления, что указывает на глубокую связь языка и когнитивных процессов [2].

А.А. Леонтьев рассматривал речевую деятельность как поэтапный процесс, включающий планирование, реализацию и контроль высказывания [4]. Таким образом, языковые способности формируются на основе взаимодействия психических и социальных факторов.

И.А. Зимняя отмечает, что успешное овладение языком зависит от мотивации, условий обучения и индивидуальных особенностей обучающегося [3]. Следовательно, оценка языковых способностей должна носить комплексный характер.

Методы оценки языковых способностей

Традиционные методы контроля знаний в обучении языкам основывались на проверке грамматической правильности и лексической насыщенности речи [5]. Однако подобный подход не в полной мере отражает коммуникативную сущность языка.

Коммуникативный подход, разработанный Е.И. Пассовым, ориентирован на развитие способности использовать язык в реальных ситуациях общения [5]. В рамках данного подхода важным становится не только правильность, но и уместность речевого высказывания.

Таким образом, современная методика оценки постепенно смещается от формально-языкового анализа к функционально-коммуникативному.

Современные тенденции

Современные исследования в области языкового тестирования направлены на повышение объективности и валидности оценочных процедур [6]. L.F. Bachman предлагает рассматривать языковую компетенцию как многокомпонентную систему, включающую лингвистические и социолингвистические элементы [6].

H.D. Brown подчеркивает важность надежности и практической применимости тестов в образовательной практике [7]. Это требует разработки более комплексных моделей оценки.

P. Ellis отмечает, что современные технологии позволяют более точно анализировать процесс овладения вторым языком и адаптировать обучение под индивидуальные особенности студентов [9].

Цифровые технологии и обучение

Использование компьютерных технологий в обучении языкам значительно расширяет возможности диагностики и анализа языковых навыков [8]. C.A. Chapelle отмечает, что компьютерно-опосредованное обучение позволяет автоматизировать процесс тестирования и повысить его эффективность [8].

Таким образом, цифровые технологии становятся важным инструментом современной образовательной системы.

Проблемы и перспективы

Несмотря на достижения, в области оценки языковых способностей сохраняются определенные трудности, связанные с объективностью и стандартизацией тестирования [10]. G. Fulcher указывает на необходимость дальнейшего совершенствования оценочных инструментов [10].

Перспективы развития связаны с интеграцией психолингвистических моделей, коммуникативного подхода и цифровых технологий.

Заключение

Современные подходы к оценке языковых способностей характеризуются переходом от традиционных методов к комплексным и технологически обоснованным моделям. Интеграция психолингвистики, методики обучения и цифровых технологий позволяет повысить эффективность диагностики языковой компетенции.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Нейропсихология речевой деятельности. — Москва: Издательство «Академия», 2019. — 320 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. — Москва: Издательство «Лабиринт», 2021. — 352 с.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. — Москва: Издательство «Академия», 2019. — 240 с.
4. Леонтьев А.А. Психолингвистика. — Москва: Издательство «Смысл», 2020. — 288 с.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. — Москва: Просвещение, 2017. — 276 с.
6. Bachman L.F. Language Testing. — Oxford: Oxford University Press, 2018. — 512 p.
7. Brown H.D. Language Assessment: Principles and Classroom Practices. — New York: Pearson Education, 2019. — 384 p.
8. Chapelle C.A. Computer-Assisted Language Learning. — Cambridge: Cambridge University Press, 2020. — 298 p.
9. Ellis R. The Study of Second Language Acquisition. — Oxford: Oxford University Press, 2019. — 472 p.
10. Fulcher G. Language Testing Practice. — London: Routledge, 2021. — 368 p.