ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Научный руководитель: Степанян Альбина Анатольевна
Студентка СамГИЙЯ : Аметова Милана
milanaametova66@gmail.com
+998979363934

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретические основы инновационных подходов в обучении иностранным языкам, особое внимание уделяется преподаванию французского языка. Раскрывается сущность понятия «инновация» в педагогике, анализируется его роль в современной образовательной системе, а также рассматриваются основные этапы развития методов обучения иностранным языкам. В статье подчёркивается, что инновационный подход не должен пониматься только как использование новых технических средств. Его подлинная педагогическая ценность проявляется в активизации учебной деятельности учащихся, развитии самостоятельного мышления, коммуникативной компетенции и способности применять язык в реальных ситуациях общения.

Ключевые слова: инновация, инновационный подход, иностранный язык, французский язык, коммуникативная компетенция, интерактивное обучение, методика преподавания, современное образование.

Современное общество развивается в условиях постоянных изменений, обновления технологий, расширения международных связей и роста требований к качеству образования. Эти процессы непосредственно влияют на систему обучения иностранным языкам, поскольку владение языком сегодня рассматривается не только как академическое знание, но и как средство межкультурного общения, профессионального роста и социальной адаптации. Особенно важным становится умение использовать иностранный язык в реальных коммуникативных ситуациях, а не только знание его грамматической структуры.

В связи с этим в современной педагогике всё большее значение приобретает инновационный подход. Он предполагает не простое добавление новых методов или технических средств в учебный процесс, а качественное изменение самой организации обучения. При таком подходе учащийся становится активным участником образовательного процесса, самостоятельно анализирует материал, делает выводы, участвует в обсуждениях и применяет знания на практике. Учитель, в свою очередь, выступает не только источником информации, но и организатором, консультантом и координатором учебной деятельности.

Особую актуальность инновационные подходы имеют в обучении французскому языку. Французский язык обладает богатой культурной, коммуникативной и лингвистической спецификой. Однако важно понимать, что не всякая новизна является настоящей инновацией. Например, использование презентации, видео или интерактивной доски само по себе ещё не означает инновационного подхода.

С педагогической точки зрения инновационный подход можно определить как систему организации учебного процесса, при которой учащийся не получает знания в готовом виде, а активно участвует в их формировании. Такой подход тесно связан с конструктивистской теорией обучения. Согласно этой теории, знание не передаётся

механически от учителя к ученику, а создаётся самим учащимся в процессе деятельности, общения, анализа и решения проблемных задач.

В традиционной модели обучения учитель часто занимает центральное место: он объясняет тему, даёт правила, приводит примеры, а учащиеся слушают, записывают и выполняют упражнения. В инновационной модели центр учебного процесса смещается к учащемуся. Он анализирует, сравнивает, обсуждает, задаёт вопросы, делает выводы и применяет знания в новых ситуациях.

Инновационный подход выполняет в образовании несколько важных функций. Во-первых, он повышает познавательную активность учащихся. Во-вторых, развивает самостоятельное мышление и умение принимать решения. В-третьих, усиливает учебную мотивацию, так как урок становится более интересным, практико-ориентированным и связанным с реальной жизнью. В-четвёртых, формирует компетенции, необходимые современному человеку: коммуникативность, сотрудничество, критическое мышление, креативность и способность к самообучению.

В современных условиях методы обучения иностранным языкам приобретают интегративный характер. Это означает, что ни один метод не используется изолированно. На практике сочетаются коммуникативный, когнитивный, деятельностный, интерактивный, проектный и цифровой подходы. Такое сочетание позволяет учитывать разные стороны обучения: языковую систему, мышление учащегося, его речевую активность, мотивацию и индивидуальные особенности.

Одним из ведущих направлений современной методики является компетентностный подход. Он предполагает, что результат обучения оценивается не только по объёму знаний, но и по способности применять эти знания в конкретных жизненных ситуациях.

Коммуникативная компетенция включает несколько компонентов. Грамматический компонент связан со знанием языковых правил. Социолингвистический компонент предполагает умение выбирать форму общения в зависимости от собеседника, ситуации и культурных норм.

Другим важным направлением является деятельностный подход. В его основе лежит идея о том, что язык лучше усваивается в процессе выполнения конкретных задач. Например, учащиеся могут планировать путешествие, составлять интервью, готовить презентацию, разыгрывать ситуацию в кафе или обсуждать актуальную проблему. В таких заданиях язык становится не целью сам по себе, а средством достижения практического результата.

Особое место занимает обучение на основе заданий, или *task-based learning*. Этот подход предполагает, что учащиеся осваивают язык через выполнение значимых коммуникативных задач. Например, на уроке французского языка можно предложить задание: составить маршрут поездки по Парижу, забронировать номер в гостинице, обсудить выбор ресторана или подготовить проект о французской культуре. Такие задания делают учебный процесс реалистичным и мотивирующим.

Ещё одним современным направлением является CLIL - интегрированное обучение предмету и языку. При таком подходе иностранный язык используется как средство изучения другого содержания, например истории, географии, культуры или экологии. В обучении французскому языку это может проявляться в изучении регионов Франции, французской кухни, искусства, истории франкофонных стран или экологических проблем

на французском языке. Такой подход расширяет кругозор учащихся и показывает язык как инструмент получения знаний.

Цифровые технологии также стали важной частью современной методики. Онлайн-платформы, мультимедийные материалы, интерактивные упражнения, аудио- и видеоресурсы делают урок более наглядным, динамичным и доступным. Однако цифровые технологии должны использоваться осознанно. Они не заменяют методику, а только усиливают её, если применяются с конкретной педагогической целью. Например, видео на французском языке будет полезным не тогда, когда его просто показывают учащимся, а тогда, когда после просмотра организуется обсуждение, анализ, пересказ или выполнение коммуникативного задания.

Французский язык имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при выборе методов обучения. Во-первых, это фонетическая система. Носовые гласные, связывание звуков, интонационные особенности и различия между письменной и устной формой языка могут вызывать трудности у учащихся.

Во-вторых, французский язык имеет сложную грамматическую систему. Артикли, времена глаголов, согласование, местоимения и порядок слов требуют системного усвоения. Однако инновационный подход предполагает, что грамматика не должна изучаться только через сухое объяснение правил.

В-третьих, французский язык тесно связан с культурным контекстом. В процессе обучения важно знакомить учащихся с нормами речевого этикета, формами обращения, особенностями повседневного общения, традициями и культурными ценностями франкоязычного мира. Например, различие между *tu* и *vous* является не только грамматическим, но и культурно-коммуникативным явлением.

Инновационные подходы в обучении французскому языку позволяют объединить лингвистический, коммуникативный и культурный компоненты. Например, ролевая игра «в ресторане», «в отеле», «на вокзале» или «в туристическом бюро» помогает учащимся использовать лексику, грамматику, произношение и речевой этикет в единой ситуации общения.

Важной особенностью инновационного обучения французскому языку является переход от репродуктивного к продуктивному обучению. Репродуктивное обучение предполагает повторение готового материала, а продуктивное - создание собственного речевого высказывания. Именно продуктивная деятельность помогает учащимся реально овладевать языком. Когда учащийся составляет диалог, выражает своё мнение, участвует в дискуссии или готовит презентацию, он начинает использовать французский язык как средство общения.

Таким образом, инновационные подходы в обучении иностранным языкам представляют собой не отдельный метод и не простое использование новых технологий, а целостную педагогическую систему, направленную на качественное обновление учебного процесса. Их основная цель заключается в том, чтобы сделать учащегося активным участником обучения, развить его самостоятельность, коммуникативную компетенцию, критическое мышление и способность применять знания на практике.

В обучении французскому языку инновационные подходы имеют особую значимость, поскольку этот язык требует учёта фонетических, грамматических, коммуникативных и культурных особенностей. Эффективное преподавание французского

языка возможно тогда, когда учащиеся работают с живыми речевыми ситуациями, участвуют в диалогах, анализируют тексты, выполняют проекты, используют цифровые ресурсы и осваивают язык в культурном контексте.

Следовательно, инновационный подход является важнейшим условием повышения качества обучения французскому языку. Он способствует формированию не только языковых знаний, но и полноценной коммуникативной личности, способной использовать французский язык в учебной, профессиональной и межкультурной среде.

Список использованной литературы:

1. Блум Б. Таксономия образовательных целей. - Нью-Йорк: Longman, 1956.
2. Виготский Л. С. Мышление и речь. - Москва: Лабиринт, 1999.
3. Дьюи Дж. Демократия и образование. - Москва: Педагогика-Пресс, 2000.
4. Stepanyan A.A. Innovative methods to language acquisition in foreign language education Modern Science and Research 4 (6) , 822-824 , 2025
5. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - Москва: Арена, 1994.
6. Сластенин В. А. Педагогика. - Москва: Академия, 2002.
7. Подласый И. П. Педагогика. - Москва: Владос, 2004.
8. Widdowson H. G. Teaching Language as Communication. - Oxford: Oxford University Press, 1978.
9. Conseil de l'Europe. Cadre européen commun de référence pour les langues.- Strasbourg, 2001.
10. Cuq J.-P. Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. - Paris: CLE International, 2003.