ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Облокулова Мастура Мизробовна
Профессор кафедры «Методики преподавания английского языка» СамГИИЯ, Узбекистан.
Хакан Кеклик (Hakan Keklik)
Преподаватель центра практики преподавания турецкого языка и научных исследований Университета Бурса Улудаг, Турция.

Аннотация. В статье исследуются концептуальные и методические изменения в преподавании иностранных языков в условиях интеграции технологий искусственного интеллекта. Рассматриваются когнитивные, коммуникативные, прагматические и социокультурные основания трансформации образовательного процесса. Особое внимание уделяется изменению роли преподавателя, индивидуализации обучения и формированию языковой личности. Анализ сопровождается иллюстративными примерами. Делается вывод о необходимости интеграции традиционных и инновационных методов обучения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, методика преподавания, когнитивный подход, прагматика, коммуникативная компетенция, цифровое образование.

Современная образовательная парадигма находится в стадии глубокой трансформации, обусловленной стремительным развитием цифровых технологий. Одним из ключевых факторов этих изменений является внедрение искусственного интеллекта (ИИ), который не только расширяет технические возможности обучения, но и оказывает существенное влияние на теоретические основания методики преподавания иностранных языков.

Если ранее цифровые технологии выполняли вспомогательную функцию, обеспечивая доступ к информации и мультимедийным ресурсам, то современные системы на базе ИИ способны активно участвовать в образовательном процессе, выступая в роли интерактивного посредника между обучающейся и языковой системой. Это приводит к необходимости переосмысления традиционных представлений о роли преподавателя, структуре учебного процесса и принципах формирования языковой компетенции.

Актуальность настоящей исследования определяется тем, что методика преподавания иностранных языков должна адаптироваться к новым условиям, учитывая как преимущества, так и ограничения использования ИИ. В этом контексте особую значимость приобретает теоретическое обоснование интеграции интеллектуальных технологий в образовательную практику.

Целью статьи является комплексный анализ трансформации методики преподавания иностранных языков в условиях использования искусственного интеллекта с опорой на современные лингвистические и педагогические теории.

В исследовании использованы: метод теоретического анализа научной литературы; когнитивно-дискурсивный анализ; сравнительно-сопоставительный метод; метод педагогического моделирования.

Когнитивная лингвистика рассматривает язык как систему концептуализации опыта. В рамках данного подхода обучение иностранному языку интерпретируется как

процесс формирования когнитивных структур, отражающих способы восприятия и интерпретации действительности.

Искусственный интеллект в данном случае выступает как инструмент, способствующий: структурированию знаний; визуализации языковых концептов; формированию ассоциативных связей между единицами языка.

Особенность ИИ заключается в его способности адаптировать подачу материала в зависимости от когнитивных особенностей обучающегося. Например, студент, испытывающий трудности в усвоении глагольных конструкций, может получать дополнительные задания, направленные на закрепление именно этой категории.

При изучении коллокаций система не просто предлагает перевод, а формирует когнитивную модель: «to make a decision» (решение как результат выбора), «to take responsibility» (ответственность как принятие обязательства).

Таким образом, обучающийся усваивает не отдельные слова, а концептуальные связи между ними.

Согласно конструктивистскому подходу, знание не передается в готовом виде, а формируется в процессе активной деятельности обучающегося. Искусственный интеллект способствует реализации этого принципа, поскольку позволяет организовать интерактивную образовательную среду.

В отличие от традиционного обучения, где студент выступает в роли пассивного получателя информации, в цифровой среде он становится активным участником процесса, самостоятельно выстраивая свою образовательную траекторию.

Студент формулирует письменный ответ, после чего система: выделяет ошибки; предлагает альтернативные формулировки; объясняет различия между вариантами. Такой подход стимулирует рефлексию и способствует более глубокому усвоению материала.

Коммуникативная методика обучения ориентирована на формирование способности использовать язык в реальных ситуациях общения. В условиях интеграции ИИ этот подход получает новое развитие.

ИИ позволяет моделировать различные коммуникативные сценарии, включая: повседневное общение; профессиональные ситуации; межкультурные взаимодействия. Система предлагает ситуацию:
«You are applying for a job abroad. Answer the interviewer’s questions».

Обучающийся отвечает, после чего система: оценивает грамматику; анализирует стиль речи; предлагает улучшения. Таким образом формируется не только языковая, но и прагматическая компетенция.

Согласно теории Л.С. Выготского, обучение наиболее эффективно в зоне ближайшего развития, где обучающийся способен выполнять задания с помощью более компетентного партнера. ИИ в данном контексте выполняет функцию такого партнера, предоставляя: подсказки; частичную помощь; адаптацию сложности заданий.

Если студент не справляется с заданием, система: упрощает его; разбивает на этапы; предоставляет дополнительные объяснения.

Прагматика рассматривает язык как инструмент воздействия, что особенно важно в обучении иностранным языкам. Искусственный интеллект способен анализировать не только грамматическую правильность высказывания, но и его уместность.

Студент пишет: «Give me information». Система предлагает: “Could you provide me with some information, please?” Тем самым формируется понимание норм речевого поведения.

В условиях цифровизации преподаватель утрачивает монополию на передачу знаний и становится организатором образовательного процесса. Его функция смещается в сторону: координации; мотивации; развития критического мышления.

Преподаватель помогает обучающемуся ориентироваться в информационном пространстве, а также оценивает результаты, полученные с помощью ИИ. Одним из ключевых преимуществ ИИ является возможность персонализации обучения. Система анализирует: ошибки; темп обучения; уровень знаний.

Если студент допускает ошибки в употреблении времен, система предлагает: дополнительные упражнения; объяснение правил; постепенное усложнение заданий.

ИИ активно используется в развитии всех видов речевой деятельности: говорение - анализ произношения; аудирование - адаптация сложности; чтение - выделение ключевых идей; письмо - автоматическая проверка.

Несмотря на преимущества, использование ИИ связано с рядом проблем: снижение роли живого общения; зависимость от технологий; ограниченность интерпретации контекста; этические вопросы.

Таким образом, искусственный интеллект оказывает значительное влияние на методику преподавания иностранных языков, трансформируя как теоретические основания, так и практику обучения. Его использование открывает новые возможности для индивидуализации и повышения эффективности обучения, однако требует педагогического контроля и сбалансированного подхода.

Список использованной литературы:

1. Иванова Е.В. Цифровые технологии в образовании. - М., 2021. -210 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М., 2020. - 352 с.
3. Bruner J. The Process of Education. - Harvard, 2019. - 97 p.
4. Richards J.C. Approaches and Methods in Language Teaching. - Cambridge, 2021. - 389 p.
5. Brown H.D. Principles of Language Learning. - 2020. - 412 p.
6. Zhao Y. Artificial Intelligence in Education // Educational Technology. - 2022. - P. 120 - 140.